

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	<b>5ATC</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>CAT</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Topografia</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Sacco Francesca</b>
<b>ITP</b>	<b>Maglio Giovanni</b>

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe si compone di 21 alunni di cui 17 maschi e 4 femmine.

La classe dal punto di vista disciplinare sin dall'inizio dell'anno scolastico si è presentata molto vivace, dove spesso è stato necessario richiamarli e in diverse occasioni è stato difficile svolgere le lezioni e instaurare un buon dialogo educativo dovuto alla vivacità di buona parte di loro.

Dal punto di vista didattico ha dimostrato un atteggiamento scarsamente partecipativo e poco collaborativo. Il livello di attenzione e l'interesse, a parte qualche eccezione, sono stati generalmente bassi.

La maggior parte degli allievi ha raggiunto una preparazione sufficiente, mentre alcuni allievi non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati dimostrando scarsità di impegno sia in classe che nel lavoro domestico. Una parte degli allievi non è stata in grado di collegare i concetti appresi nella parte teorica con il lavoro pratico e non è stata capace di rielaborare autonomamente l'esperienze svolte in elaborati strutturati.

Lo studio domestico è risultato, nella media, superficiale e discontinuo.

L'impegno, in generale è stato finalizzato, esclusivamente, alla verifica senza un reale interesse per i contenuti.

In alcuni alunni, meno costanti nello studio e meno assidui nella frequenza, la conoscenza degli argomenti rimane superficiale e si evidenziano difficoltà, soprattutto nell'esposizione orale.

Lo svolgimento del programma non è stato regolare e completato, in quanto un numero nutrito di ore di lezione è stato impegnato in diverse attività (prove invalsi, viaggio di istruzione, vacanze varie, attività di orientamento ecc.), pertanto si è optato, nel periodo finale dell'anno scolastico di terminare gli argomenti fondamentali e al consolidamento degli argomenti trattati.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

<b>NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
<b>AGRIMENSURA :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolo delle aree con metodi numerici/grafico-numerici.</li> </ul>	Settembre/ Ottobre	4
<b>DIVISIONE AREE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisione di triangoli, quadrilateri e poligoni in generale, mediante confini uscenti da punti stabiliti o mediante confini aventi una direzione stabilita.</li> </ul>	Novembre/ Dicembre	18
<b>RETTIFICA E SPOSTAMENTO DEI CONFINI :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rettifica di confini poligonali con nuovi confini uscenti da punti noti o aventi particolari direzioni assegnate.</li> <li>• Spostamento di confini rettilinei con nuovi confini rettilinei uscenti da punti noti o aventi direzioni prefissate.</li> </ul>	Gennaio/ Febbraio	30
<b>SPIANAMENTI :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalità sugli spianamenti.</li> <li>• Teoremi relativi al baricentro di una superficie piana e poliedrica.</li> <li>• Volume di un solido prismatico a spigoli verticali e basi qualsiasi.</li> <li>• Spianamenti con piano orizzontale di solo sterro, solo riporto, misti, compenso.</li> <li>• Retta di massima pendenza.</li> <li>• Spianamenti inclinati di solo sterro, solo riporto, misti, compenso.</li> </ul>	Febbraio/ Marzo	22
<b>PROGETTO STRADALE :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di progetto.</li> <li>• Generalità e definizioni.</li> <li>• Studio preliminare definitivo del tracciato sul piano a linee di livello.</li> <li>• Planimetria, profilo longitudinale.</li> <li>• Problemi sulle livellette.</li> <li>• Sezioni trasversali.</li> <li>• Calcolo dei volumi dei solidi stradali.</li> <li>• Compensi trasversali: paleggi.</li> <li>• Diagramma delle masse o profilo delle aree.</li> <li>• Elementi delle curve.</li> <li>• Relazioni fra gli elementi delle curve.</li> </ul>	Aprile/ Maggio/ Giugno	36

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

## 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <b><u>Lezioni frontali</u></b>        | <input type="checkbox"/> <b><u>Cooperative Learning</u></b> |
| <input type="checkbox"/> <b><u>Lavori di gruppo</u></b>        | <input type="checkbox"/> <b><u>Lezioni guidate</u></b>      |
| <input type="checkbox"/> <b>Classi aperte</b>                  | <input type="checkbox"/> <b>Problem solving</b>             |
| <input type="checkbox"/> <b><u>Attività laboratori ali</u></b> | <input type="checkbox"/> <b>Brainstorming</b>               |
| <input type="checkbox"/> <b><u>Esercitazioni pratiche</u></b>  | <input type="checkbox"/> <b>Peer tutoring</b>               |

#### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <b>Libro di testo</b>                 | <input type="checkbox"/> <b>Uscite didattiche</b>           |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto           | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi                |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                  | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                 |
| <input type="checkbox"/> <b>Scheda predisposta dal docente</b> | <input type="checkbox"/> Filmati didattici                  |
| <input type="checkbox"/> <b>Computer</b>                       | <input type="checkbox"/> <b>Presentazioni in PowerPoint</b> |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                  | <input type="checkbox"/> <b>LIM</b>                         |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                  | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale           |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                            |   |

#### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE   | PROVE ORALI                                    | PROVE PRATICHE   |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Quesiti                      | <input type="checkbox"/> <b>Interrogazione</b> | <input type="checkbox"/> <b>Progetto stradale</b>  |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso                 | <input type="checkbox"/> Intervento            | <input type="checkbox"/> <b>Realizzazione Power - Point da supporto alle prove orali</b> |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla              | <input type="checkbox"/> <b>Dialogo</b>        | <input type="checkbox"/> .....   |
| <input type="checkbox"/> Completamento                | <input type="checkbox"/> <b>Discussione</b>    | <input type="checkbox"/> .....   |
| <input type="checkbox"/> <b>Soluzione di problemi</b> | <input type="checkbox"/> .....                 | <input type="checkbox"/> .....   |

#### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Agenda 2030: "Progetto cittadinanza attiva".

Materiali rinnovabili, riciclabili e sostenibili della progettazione stradale.

#### 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

COMPETENZE	CONOSCENZE - ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;</li> <li>• rilevare il territorio, le aree libere e saperle dividere in funzione di esigenze specifiche;</li> <li>• utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi; Saper rettificare i confini;</li> <li>• le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;</li> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni; Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei diversi metodi di rilievo per scopi agrimensori; Conoscenza dei diversi procedimenti operativi per misurare le aree;</li> <li>• Conoscere i parametri caratteristici del frazionamento delle superfici e saper individuare le dividenti;</li> <li>• Conoscere i parametri caratteristici della modifica dei confini e i relativi procedimenti operativi.</li> <li>• Conoscere i diversi tipi di rilievo che hanno per scopo le opere di spianamento; Conoscere l'ambito di applicazione dei diversi metodi;</li> <li>• Conoscenza di: Sequenza delle fasi necessarie alla definizione del progetto di un'opera civile: opere stradali; Tecniche e convenzioni nella rappresentazione planimetrica e altimetrica del percorso stradale;</li> </ul>